

PROJET D'ETABLISSEMENT



Contexte

Notre école se trouve au centre-ville de Locminé, commune située en milieu rural en centre Morbihan.

L'école compte 450 élèves répartis en 18 classes, dont 4 classes bilingues français-breton et 1 dispositif ULIS (Unité Locale d'Inclusion Scolaire). Nos élèves sont scolarisés de la Petite section au CM2.

L'équipe éducative est composée d' 1 chef d'établissement, 20 enseignants, 10 personnels OGE (asem, homme d'entretien, surveillance) et 10 AESH (Aide à la Scolarisation des Elèves en situation de Handicap).

La rédaction de ce projet d'établissement s'est faite à partir du travail sur la thématique « Horizons 2030 » proposée par l'Enseignement Catholique et l'outil « Qual'inclus » traitant de l'inclusion scolaire. Il a divers objectifs :

- Se centrer sur les besoins des élèves
- Être au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves
- Répondre aux défis d'aujourd'hui
- Donner sens et cohérence aux différents projets de l'école,
- Se donner des priorités, faire des choix,
- Réfléchir et travailler en équipe sur des objectifs communs.

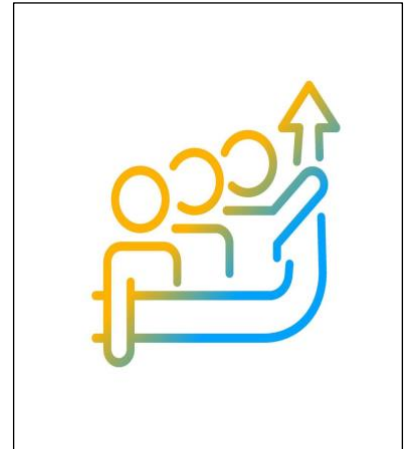
De nombreux projets pédagogiques viennent chaque année concrétiser la mise en œuvre de ce projet d'établissement, qui est réévalué chaque année avec l'équipe.



A- Une école qui fait progresser et valorise

Accompagner chaque enfant pour un plein épanouissement

- en développant le goût de l'effort, de la persévérance et encourager la prise d'initiative
- en permettant à l'enfant d'atteindre le meilleur niveau en prenant en considération ses réussites et ses difficultés
- en valorisant les talents de chacun
- en favorisant l'entraide entre les enfants
- en donnant du sens à l'évaluation
- en diversifiant les méthodes d'apprentissage
- en accompagnant l'élève dans son parcours scolaire



Faciliter la formation du personnel enseignant et non-enseignant

- en favorisant la formation continue
- en mettant en valeur les compétences



Outils et mise en œuvre pédagogiques :

Des pédagogies innovantes : Montessori, classe flexible, MHM, MHF , tutorats, ateliers...

Personnalisation des apprentissages de l'élève selon les besoins et profils

Focus sur les apprentissages fondamentaux dès le cycle 1 (maths, français)

Adaptation du parcours de l'élève : PPRE, PAI, PAP , PPS

Climat scolaire et responsabilisation :

- Conseils des délégués de classe,
- Médiateurs de cour
- Messages clairs
- Equipe Bien-être (MPP)

Place importante du sport à l'école (interventions, évènements)

Mise en place des clubs APC

Formation continue des enseignants et du personnel OGEC

Spectacle des talents/ Partenariat inter-classes

Echanges entres pairs lors des concertations et conseils de cycle

Réunions avec les AESH

Réunion de classe au début d'année

B -Une école qui accueille et accompagne

Faire grandir

- en prenant le temps d'accueillir chacun : enfant, famille, personnel ou enseignant
- en instaurant un climat de confiance, d'écoute, de soutien

Valoriser

- en favorisant une pédagogie de la réussite
- en renforçant l'estime de soi
- en favorisant l'encouragement

Aider à se construire

- en développant la cohérence éducative famille-école
- en créant des liens entre cycles et classes dans notre école



Outils et mise en œuvre pédagogiques :

Accueil des maternelles à la prérentrée et lors des portes ouvertes
Pot de rentrée pour accueillir les nouvelles familles
Visite de l'école par le CE lors des inscriptions
Intégration des enseignants et du personnel non-enseignant à la prérentrée
Réunion de classe au début d'année

Equipe bien-être au service des élèves
Travail sur les différences inter élèves et l'acceptation de celles-ci
Contrat de comportement
Blogs de classes
Rendez-vous bilan avec les familles ou de suivi lors de situation d'élèves plus fragiles
Pédagogie mettant en avant les réussites
Adaptation du parcours des élèves : PPRE, PAI, PAP , PPS
Rencontres sportives inter-écoles et inter-cycles

C-Une école catholique qui vit et annonce la Bonne Nouvelle

- en partageant les temps forts de l'année liturgique/ scolaire avec l'ensemble de la communauté éducative (rentrée, Noël, Pâques, fin d'année) et en en parlant
- en découvrant la vie de Jésus en classe, en éveil à la foi ou en catéchèse
- en présentant la Bible, sa composition et les 4 évangélistes
- en parlant des sacrements (baptême notamment)
- en renforçant le lien avec la paroisse



Outils et mise en œuvre pédagogiques :

Nouvelles méthodes de catéchèse à l'école « A la rencontre des Chrétiens » (CE-CM) et Cadeaux de Dieu (maternelle-CP)
Célébrations en école ou en cycle lors des temps forts de l'année (Noël, Pâques...)
Visite hebdomadaire du père Raphaël à l'école
Actions de solidarité : Bricolages et cartes de vœux pour les anciens de la commune (Sainte Famille à Kermaria et Foyer Clémenceau), Repas solidaire durant le Carême, Virades de l'espoir en septembre
Messes des familles périodiques
Participation au pardon de St Colomban
Chemin de croix avec le prêtre à la chapelle Notre Dame du Plasker
Commission pastorale des écoles catholiques du réseau de Locminé

D-Une école qui facilite la vie en communauté éducative

Mettre en avant la notion de respect

- en respectant les personnes
- en respectant les différences (scolaires, sociales, culturelles, religieuses, physiques)
- en respectant le travail de chacun (personnel, enseignants, enfants, associations de l'école)
- en respectant le fonctionnement de l'établissement, les locaux, le matériel

Prendre le temps de l'écoute

- en étant à l'écoute de chaque enfant, de ses réussites, de ses difficultés
- en étant attentif à ses collègues

Instaurer un climat de confiance

- en développant la confiance en soi
- en facilitant les échanges avec les parents, les enfants



Outils et mise en œuvre pédagogiques :

Insistance sur la politesse (mots magiques) et le respect interpersonnel

Temps d'échanges instaurés entre les enseignants et les AESH, pour l'accompagnement des élèves en situation de handicap

Prise en compte des compétences et centres d'intérêts de toute l'équipe (enseignants, personnel OGEC ...)

Prise en compte et acceptation des différences entre les différents acteurs de l'école

Entretien des locaux

Mise en place de l'équipe Bien-être

Formation à la CNV (enseignants et personnels)

Rencontres avec tous les parents 3 fois par an minimum, plus les rdv informels non programmés

Attention entre adultes (salle de réunion, pause de midi...) = temps de partage

Conseil d'élèves délégués de classe C2 et C3

Mise en place de débats philo en classe sur des questions humanistes

Formation adultes et pédagogies innovantes (classe flexible, Montessori...)

Plusieurs canaux d'informations : blogs de classe, mail école, page facebook, site web

E- Une école qui s'ouvre aux autres

Au sein de l'école

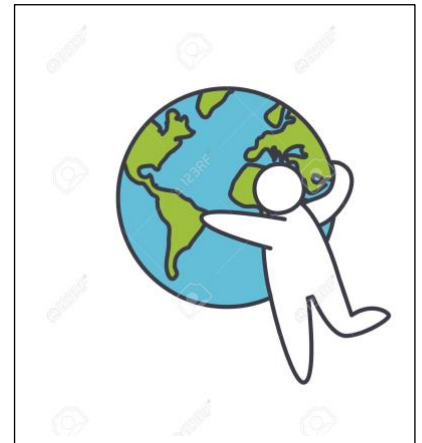
- en favorisant la communication entre les différents partenaires de la communauté éducative
- en reconnaissant à leur juste valeur les rôles des différents membres du personnel non-enseignant.
- en poursuivant le partenariat école/associations de parents
- en impliquant les élèves dans la vie de l'établissement
- en valorisant les échanges de compétences entre enseignants, les échanges entre les classes
- en prenant en compte la singularité de chacun à travers l'aide aux enfants en difficulté : groupes de besoin, projets individualisés, intervention de l'enseignante spécialisée

Avec d'autres établissements scolaires

- en échangeant avec d'autres élèves
- en renforçant les liens avec les écoles du réseau, le collège

Avec d'autres partenaires

- en établissant des liens avec les partenaires extérieurs (mairie, paroisse, CPEA, orthophonistes...)
- en étant solidaire (participation à des actions caritatives...)
- en proposant une ouverture à l'Universel



Outils et mise en œuvre pédagogiques :

Liens avec l'APEL, l'OGEC, l'AEP, Le conseil de direction, le conseil d'école, la mairie, la DDEC...

Commission développement durable à l'école

Commissions du réseau des écoles catholiques et organisation d'événements sportifs, culturels avec elles.

Réunions régulières avec le personnel non enseignants, proposition de formation revalorisation salariale ou horaire quand cela est possible

Climat scolaire et responsabilisation :

- Conseils des délégués de classe,
- Médiateurs de cour

- Messages clairs
- Equipe Bien-être (MPP)

Echange de compétences, décroisement inter-classes et cycles, parrainages inter-classes

Rendez-vous bilan avec les familles ou de suivi lors de situation d'élèves plus fragiles

(Enseignante ash, ulis, psychologue scolaire, analyse de situation)

Pédagogie mettant en avant les réussites

Adaptation du parcours des élèves : PPRE, PAI, PAP , PPS

Correspondance à l'étranger (Sénégal, Canada...) – Téranga jumelage

Accueil de services civiques (Ghana, Inde) et de stagiaires (Université de Québec)

Accueil d'élèves allophones et mise en place de groupes de langages pour eux

Projet ERASMUS en cours (enseignants et personnels OGEC)

Filière bilingue et association Divaskel

Partenariat inclusion scolaire : SESSAD, CPEA, CAMSP, PIAL, Enseignante référente,

EMR, ERHR, inclusion des élèves d'ULIS et autres élèves en situation de handicap

Projets musicaux et artistiques mis en place en lien avec Centre Morbihan Communauté (spectacles, intervention musique/chants, rencontre d'artistes plasticiens)